

|         |    |
|---------|----|
| සිංහල   | 11 |
| සිංහලම් | 11 |
| Sinhala | 11 |

71 S II

ஓர் நாள்  
ஒன்றை முனிசிபல்  
*Three hours*

**ஏதாவது சொல்கள்**  
**மேலதிக வாசிப்பு தேர்ம்**  
**Additional Reading Time**

- 10 நிமிடங்கள்
- 10 minutes

Additional Reading

විද්‍යා අංශය : .....  
.....

cosed:

- \* I පොලිප් ඉතුළත ද. II පොලිප් 2,3 ඉතුළත ද. තැනුර ව ඉතුළත මාසය එහිදායා පෙනෙනු.
  - \* I ඉතුළත දැඩි මියුණු ට නුගාචාවීමෙන් පසු ඉතුළත දැඩි මියුණු පෙනෙනු.
  - \* I පොලිප් II පොලිප් එහිදායා යේ පෙනෙන අංශ මූල්‍ය යොමු කළ ඇති.

1820



1.17. සිංහලයේ මත පදනම් අයුරුගේ වරණය තොරත්ත.

- (1) යාචිදූෂීවැල්, ගල්පාචී, ගොඩුලැං, ප්‍රජාලේදේසි
- (2) මුශුක්ත, දෙළුණු, කිලුපුල්, මැදුමිල්ල
- (3) කිලුරි, කිඛාලෝල්, නිශාචි, කිඳාස්
- (4) ගෙඹුල්, සිඩුපද්, ගතරුවාපල්, අදිභ්වදා
- (5) නාතරජසාම්, විනෘතිරා, ගොරුදා, විලදජ්පුවත්

1.18. එම ම වර්ගයට අයත් සත්ත්‍ය පද අන්තර්ගත වරණය තොරත්ත.

- (1) පැවුඩාපත්ත, ණත්තාහාරණ, උවදේශාලය, පදමාකර
- (2) මිකිදු, ගුරුලිදු, මුනිදු, රේදු
- (3) ප්‍රකාශනිතානාය, රත්තුත්සාව, කිතුප්පදේශ, අත්තාසර්ත
- (4) මලැකි, නැඟැකි, විශුමැකි, රුවැකි
- (5) අදාළීම, අස්ථන, රදුදේලා, පත්තිරු

1.19. විශාලරණානුෂ්‍යල ව කිවියේ විකිර තොරත්ත.

- (1) පත්තරකාරුවේ දෙනා පත්තාවකියියේ පාලකායෝ අද්‍යාමරීපණය පාරිභි.
- (2) ප්‍රකට විදුවත්තු වූ වි. ඩී. කයිනිලා කිරීමින් ජාතික නායකයෙක් ද විය.
- (3) මෙය ආට්ම්ධිත දරුවෙක් උපදා ප්‍රේන්තාව පරාන ලද මර්ද ප්‍රෙවිභි.
- (4) අපහේ දරුවෙන් විශාලයෙන් උඟ ගනින්වා!
- (5) මාත්‍රික් විශ්වමිහායෙන් විසින් විවිධ ග්‍රන්ථයෙන් රිජා මරා ලදී.

1.20. විභාග ම කිවියේ පද තොරත්ත.

- (1) එකුමා බලියා ගේ මෙර ව්‍යුහ යන් උග්‍රයෙන් ය.
- (2) මාව්‍ය පාහිතා විශයායකිලා ප්‍රාරුහන විදුවත්තෙහෙ යම් ප්‍රධානය අනාඩිය ය.
- (3) ගුණවත් භා නැඟැවන් මිනිසුක්ස් රෙඛ මුශුම්ත් දැක්වී ම අප්‍රේමාත්‍රිව්‍ය ඕමානුෂ්‍යලවීන් ය.
- (4) විද්‍යාව්‍යව්‍යවරිභින් ගේ සුද්ධ යරය එනා කි ප්‍රකට හඳුනී මාව්‍යයි.
- (5) මුශු ගාස්ත්‍රාවීදී භා විද්‍යාම්පිදී යන උපාධි දෙන ම දිනා ගයෙන් ය.

\* \*

අධ්‍යාපන පොදු හැතික රාජ (ලක්ද පෙළ) විභාගය, 2018 අගෝස්තු කළවිප පොතුත් තරාතුප පත්තිර (ශාය් තරු)ප පරිශ්‍ය, 2018 ඉකළා මාත්‍ර පොදු හැතික රාජ (ලක්ද පෙළ) විභාගය, 2018 අගෝස්තු කළවිප පොතුත් තරාතුප පත්තිර (ශාය් තරු)ප පරිශ්‍ය, 2018 ඉකළා මාත්‍ර General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2018

සිංහල II  
Sinhala II

71 S II

II කොටස

**2. (ආ)** පහත සඳහන් පායිය කියවා ඇසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

මිනිස් ගුමගක්තිය දියුණු කිරීම සහ උපයෝගනය පිළිබඳ සියලු ම මූලික ක්‍රියාවලින්ට පදනම වනුයේ අධ්‍යාපනය සි. අධ්‍යාපනය මිනිස් ගුමගක්ති ඉල්ලුමෙහි සහ සැපයුමෙහි වර්ධනයට ඉවහල් වන කුම විවිධ මෙන් ම සංකීර්ණ ය. ප්‍රහුණු කළ හැකි නව මිනිස් ගුම්ය අර්ථීක හා සමාජ සංවර්ධනය උදෙසා ප්‍රහුණු කිරීමෙහි ලා අධ්‍යාපනය සතුව ඇත්තේ සාපු කාර්යයකි. එමගින් මිනිස් ගුමගක්තිය මෙහෙයවීමෙහි සහ පත්‍රවාලීමෙහි මෙන් ම නිපුණතාවන් ලබා ගැනීමෙහි ලා වූ මූලික පෙළේම් සාධක ක්‍රියාත්මක කෙරේ. අන් සැම කරුණකට ම වඩා එමගින් මිනිස් විව්ලයන් ක්‍රියාත්මක ව සංස්කෘතික සහ සමාජ සැකැස්ම සැපයේ.

පොදු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සතු කාර්යය ඒ ඒ පුද්ගලයන් විශේෂිත රැකියා අවබෝතාවන් සඳහා යොදා ගත හැකි මෙන් ම ‘පුහුණු කළ හැකි’ බවට පත් කරන මූලික අධ්‍යාපනික පසුව්ලක් මුළුනට ලබා දීම සි. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන තත්ත්වයේ දී පිළිබඳ වන මෙම ප්‍රාථ්‍යෙකතාව වූකළේ අකරු දැනීමෙහි වැඩි දුහුණුව සඳහා වූ වෙනස පිළිබඳ අවබෝධයෙහි ප්‍රතිඵ්‍යුතු සි. ඇතැම් පර්යේෂකයන් විසින් මූලික අධ්‍යාපන මට්ටම් සහ ආර්ථික සංවර්ධන දුරක්‍රියන් අතර නියත අනෙක්කා සම්බන්ධතාවක් ඇති බව පෙන්වා දී තිබේ. ද්විතීයික මට්ටම් දී අධ්‍යාපනය, ලිපිකාර සහ අලේවී කටයුතුවල නිශ්චත්වවූන් සහ ගුරුවරුන් යනාදි විශාල පුද්ගල සංඛ්‍යාවක් ඇත්තේ පුහුණු කළ හැකි නා නා මාදිලියේ යුම්කයන් බිජි කිරීමට ඉවහල් වනු පමණක් නොව, එහි අන්තර්ගත වෘත්තීය සහ විවිධිකාතා අංශ මගින්, නොයෙක් සිල්පීන්ටන් පහළ ශේෂීවල පරිපාලකයන්ටන් අවශ්‍ය මූලික දැනුම ලබා දෙයි. පැහැදිලි වශයෙන් ම මධ්‍ය සහ ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටම්වල දී කාර්මික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සතු මිනිස් ග්‍රුමැක්ති සම්පාදන කාර්යය වනුයේ ආර්ථික කුමයේ සංවර්ධනයට අනුව වශය වන විද්‍යායුයන්, ඉංජිනේරුවන්, වෙළදුවරුන්, කාර්මික විද්‍යායුයන් සහ පර්යේෂකයන් බිජි කිරීම සි. උසස් අධ්‍යාපනයෙහි ප්‍රතිඵ්‍යුතු වශයෙන් රටෙහි ප්‍රාග්ධන පිරිස එනම් නානාවිධ කාර්ය ක්ෂේත්‍රයන්හි නිශ්චත් නායක සහ උසස් පරිපාලක සංඛ්‍යාව වැඩි තේ. මෙපරිදේදෙන්, සෑම මට්ටමක දී ම, අධ්‍යාපනික අවස්ථා, සමාජ සහ ආර්ථික සංවර්ධන අවශ්‍යතාවට සීමා නොකොට ම ඒ හා සම්බන්ධ කර ලිම වැශයන් බව පැහැදිලි ය.

- (i) අධ්‍යාපනය සතුව ඇති සූප්‍ර කාර්යභාරයක් වශයෙන් මෙහි දක්වෙන්නේ කුමක් ද?

(ii) මූලික අධ්‍යාපන පසුබීම යනුවෙන් මේ ලේඛකයා හඳුන්වන්නේ කුමක් ද?

(iii) ඇතැම් පර්යේෂකයන් විසින් දක්වනු ලැබ ඇති ආකාරයට අධ්‍යාපන මට්ටම් සහ ආර්ථික සංවර්ධන දරුණකයන් අතර පවතින්නේ කෙබඳ සබඳතාවක් ද?

(iv) මධ්‍ය හා ඉහළ අධ්‍යාපන මට්ටම්වල දී කාර්මික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සතු මිනිස් යුමගක්ති සම්පාදන කාර්යය කුමක් ද?

(v) උපස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ලේඛකයා දක්වන්නේ කුමක් ද? (කොන් 10 පි.)

(ලකුණු 10 දි.)

- (ආ) පහත දැක්වෙන උද්ධිඝය කියවා, එහි වචන සංඛ්‍යාව තුනේත් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා, සාරාංශය අග, වචන සංඛ්‍යාව ද සඳහන් කරන්න.

අද බලවත් ම සමාජ ආයාචනය බවට පත්ව ඇත්තේ සමාජීය හා පාරිසරික මිනිසකු තැනීම හේවත් තිරසර සංවර්ධනය සඳහා මානවයා සූදානම් කිරීම බව පැවසේ. එක්සත් ජාතීන් විසින් දස වසරින් දස වසර ලෝක සංවර්ධනයට තේමාවක් ලබා දෙන ලදී. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන දෙකවලින් විස්තර වන පරිදි 90 දෙකයේ ලෝක සංවර්ධන උපාය මාරුගවල එක් ප්‍රධාන තුමෝපායක් වූයේ තිරසර සංවර්ධනය කර යන ගමන සඳහා ලෝක ජනතාව සූදානම් කිරීමේ කාර්යභාරය ඒ ඒ රටවලට පවරීම් තම සහාය ද ප්‍රදානය කිරීම සි.

සංවර්ධනය, මානව හා පාරිසර කේන්ද්‍රීය ම වෙයි. ඒ අනුව මානව සුබසාධනය ද පාරිසර සුබසාධනය (සංරක්ෂණය) ද වැදගති. එයින් පෙනෙන්නේ පාරිසරය සුරක්ෂණය කිරීම අවසාන වශයෙන් මානවයාගේ පැවැත්ම සනාථ කරන බව සි. ඒ අනුව සංවර්ධනයේ පරම අරමුණ මිනිසාගේ සුබසාධනය නම් ‘පරුම සම්පත්’ ද මිනිසා ම වනු නියති. එහි අනෙක් අන්තර් නම් මිනිස් සම්භාත සතු පරම සම්පත පාරිසරය බව සි.

පාරිසරික වශයෙන් තිරසර වූත්, ආර්ථික වශයෙන් පවත්වා ගෙන යා හැකි වූත් සමාජීය වශයෙන් සර්ව සාධාරණ තුන් සංවර්ධනයක් ලබා ගත් හැක්කේ මිනිසා තැනීම හැර අන් කාර්යක් ලෝක ජනතාවට නැත. ජගත් සංවේදානවලට නැත. සැබුවින් ම ඒ කවරකට වුව එම අදහසින් මිදිය හැකි ද නොහේ.

මානව සම්පත් සංවර්ධනය යනු විසින් අර්ථ ප්‍රමාණික කරනු ලබන්නේ පාරිසරික, ආර්ථික, සාමාජික හා දේශපාලනික වශයෙන් ඇති වන අභියෝගවලට සාර්ථක ව මූහුණ දිය හැකි ලෝක ජනතාවක්, ලෝක ජන සමාජයක් ඩිනි කිරීම සි.

(ලකුණු 15 සි.)

3. දී ඇති මානාකාවලින් එකකට අදාළ ව වචන 300 - 350 අතර වන සේ විශ්ලේෂණාත්මක රචනාවක් ව්‍යාකරණානුකූල ව ලියන්න.

- (i) ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශ ආයෝජන දිරීමන් කිරීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග
- (ii) ලෝක බලවතුන්ගේ මූල්‍ය අර්බුදය තිසා ගෝලීය ප්‍රජාව මූහුණ පාන අභියෝග
- ✓(iii) රුපියල අවප්‍රමාණය වීම මගින් මෙරට ආර්ථිකය කෙරෙහි ඇති වන බලපෑම
- (iv) රටක සංහිදියාව උදෙසා සංස්කෘතික උත්සව මගින් ලැබෙන දායකත්වය
- (v) ප්‍රමාණාත්මක හාවයෙන් මෙන් ම ගුණාත්මක හාවයෙන් ද අධ්‍යාපනය අනුන විය යුතු ය.
- (vi) සිංහල සිනමාව ජාතාන්තර තෙකුව ගෙන එමෙම අවශ්‍යතාව

(ලකුණු 25 සි.)

4. (ආ) පහත සඳහන් වාක්‍යවල සඳුන් තන් අභෞන් නිඳුන් කොට ලියන්න.

- (i) සිරකරුවන් මනුෂ්‍යයේ වෙති.
- (ii) රජය විසින් නාවික හමුදාවට නවක සෙබඳන් බඳවා ගැනෙති.
- (iii) මහනාජිමියන් කුලපති ඔුරුයෙන් පියුම් ලැබූහ.
- (iv) මැන්ඩිස් ගුණසේකර මුදලිතුමාණෝ හාං පරිවර්තකයකු මෙන් ම සාහිත්‍යය දී වූහ.
- (v) ප්‍රවීණ ලේඛකයකු වූ ඇරිච්චා න්‍යාමිත්තුයන් නොබේදා දැයෙන් සමු ගත්හ.

(ලකුණු 05 සි.)

- (ආ) පහත සඳහන් වාක්‍ය කරමකාරකයට හරවන්න.

- (i) ඇමතිතුමා සාහිත්‍යය දී අයය කරයි.
- (ii) පක්ෂ ලෝකමිවරු නගරසභාවලට අපේක්ෂකයන් නම් කළහ.
- (iii) ආරක්ෂක හටයේ නගරයේ දී අප පරික්ෂා කළහ.
- (iv) මහජන සෞඛ්‍ය පරීක්ෂකවරු අපිරිසිදු ආපණාගාලා හිමිකරුවන් අධිකරණයට ඉදිරිපත් කරති.
- (v) විභාගය උසස් ලෙස සමත් වීමෙන් පසු ගුරුවරු මා පැසසුහ.

(ලකුණු 05 සි.)

- (ඉ) තිබැඳු වැකියෙක් තිරමාණය කිරීම සඳහා සූදුසු පදය වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

- (i) වාශ්වීද්‍යාඥයේ නව හාං (රිතින්/රිතිහු) විග්‍රහ කරති.
- (ii) ඇමතිතුමා ශිෂ්‍යත්වලායින් කොළඹට (කැදැවටි/කැදැවති).
- (iii) (දරුවේ/දරුවන්) වියපත් වූ පියාණන් රෙකබලා ගනිති.
- (iv) ගුරුල්ගේම් විසින් ධර්මප්‍රේසිකාව රචනා (කරන ලදී/කරනු ලබයි).
- (v) (කිමුලෝ/කිමුලන්) ගම් විදින්සි ගැමීයේ බියෙන් පසු වෙති.

(ලකුණු 05 සි.)

- 5.** (අ) පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල තද කළ අඩුරෙන් දැක්වා ඇති පදවල අරථ විශ්‍රාජ කර ලියන්න.
- ඡාලීන් අතර අනෙකුත්ත අවබෝධය ඉතා අගන් ය.
  - අධිකරණය වුද්ධියා නිදහස් කරයි.
  - විරත්තන සිංහල ගද්‍ය සාහිත්‍යයේ දුරව්‍යෙක පද නිතර හමු වෙයි. (ලකුණු 03 යි.)
- (ආ) පහත දැක්වෙන යෙදුම්වලට වඩාත් සුදුසු තනි පද ලියන්න.
- විද්‍යාව දැනගත් පුද්ගලය
  - කෘෂික ගැටුපු සහිත පද පහදා දෙන සාහිත්‍ය ගුන්ථ
  - විවාර මුද්‍රිතයෙන් තොරව සිසියම් මතයක එල්බ ගැනීම (ලකුණු 03 යි.)
- (ඇ) පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල හිස්තැනවිව්‍යත් ම ගෙළපෙන පදය පහත වර්ගන බුදු ඇති පද අඩුරෙන් කෝරා ලියන්න.
- බංග රෝග මැඩිම සඳහා පාසල් ..... පිරිසිදු ව තබා ගත යුතු ය.
  - අඩු මිල විදුලි ..... නිෂ්පාදනයෙන් විනය ඉදිරියෙන් සිටී.
  - අනුරාධපුර නගරයේ දී ගොවී ..... පැවැත්වීම්.
  - විරෝදාර සේබල යුද්ධ ..... වෙත අවතිර්ණ වූහ.
  - ලෝක සාමය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ..... ජීවිතාකි දී පැවැත්වේ.
  - තාක්ෂණික ..... මිනිසාගේ මුද්‍රිතබලය හින කරයි.
- (මෙවලම, බිම, සම්මන්ත්‍රණය, සුම්ය, සමුළුව, උපකරණ) (ලකුණු 03 යි.)
- (ඇ) තද කළ අඩුරෙන් දැක්වා ඇති වහු අරථ පදය යොද වෙත් අරුතක් දෙන ලෙස වාක්‍යය බැඳීන් තනත්න.
- භාණ්ඩයක කළේ පැවැත්ම කෙරෙහි කවුරුන් අවධානය යොමු කරති.
  - මද යන්නෙහි ලැබූ අර්ථය ඇත.
  - මහු සහික පුරුෂකට පත් කෙරෙයි.
  - පුර පොනාය සැම මසක් පාසා ම උදා වෙයි.
  - සෞරා පැන දුවයි.
  - යුද්ධය නිසා බොහෝ දැරුවන්ට පිළි සෙනෙහස අහිමි විය. (ලකුණු 06 යි.)
- 6.** පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල තද කළ අඩුරෙන් මුදිත පදවල වජාකරණ අංශය දැක්වා ඇත. ඒවායෙහි අනු අංශය දක්වන්න.
- ප්‍රියයාගේ වියෝගය දරනු නොහැකි ව මුවයන තම නුවනත කුදාලින් පුරවා ගත්තා ය. (වියෝගය - උපසර්ග, මුවයන - සන්ධි, තුවනත - තද්ධිත)
  - වැද්දා ඔවුනෙක සරන වත්සනුන් ඉලක්ක කර හියක් විද්‍යේ ය. (මුවනෙක - සන්ධි, සරන - කංදන්ත, වත්සනුන් - සමාස)
  - රෙඛ්‍ය ඕනෑම සිංහයන්ගේ නොමනා ක්‍රියා නිසා ඇතැම් තවක ඕනෑමයේ සරසවිය අත් ගුර යති. (රෙඛ්‍ය - තද්ධිත, තවක ඕනෑමයේ - සමාස, ගුර - ක්‍රියා)
  - සුරාසුර යුද්ධයෙහි දී පරාජය වූවේ දෙව්ලෙට හැර පලා ගියන. (සුරාසුර - සන්ධි, යුද්ධයෙහි - විහැක්ති, දෙව්ලෙට - සමාස)
  - “අතේ! එ විපන සිදු වූහි. නො දිනිම කාගේ දොසා” (අතේ - නිපාත, දිනිම - ක්‍රියා, කාගේ - විහැක්ති) (ලකුණු 15 යි.)
- 7.** (අ) පහත දැක්වෙන යෙදුම්වලට වඩාත් ගෙළපෙන ප්‍රස්තාව පිරුව ලියන්න.
- වැරදි කරන්නා කාවත් වැරදි කරයි.
  - තනතුරට වඩා හැසිරෙන ආකාරය වෙළාවක දී විටින්නේ ය.
  - තමාගේ දියුණුව තමා ම සලසා ගන්න.
  - වැඩ දෙකක් ම එකවර කර ගැනීම
  - යහපත් දේ කළත් නපුරු මිනිසා යහපත් ගති ඇත්තෙකු නොවීම
  - කෙනෙකුගේ ගති ගුණ වෙනස් කළ නොහැකි වීම (ලකුණු 03 යි.)

- (ආ) පහත දී ඇති රැකිවල අදහස පැහැදිලි වන සේ වාක්‍යවල යොදන්න.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| (i) අමු කුවෙලා   | (ii) අං මතුවෙලා |
| (iii) දේරේ යනවා  | (iv) වැදි බණ    |
| (v) දෙකට දෙවාරම් | (vi) අකලට මෝරලා |
- (ලකුණු 03 යි.)
- (ඉ) පහත දී ඇති එක එක ග්‍රැෆල පදන සැදී ඇති රටාව කුමක් දැයි දක්වන්න.
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (i) දිග - පලළ      | (ii) වං - පුරු     |
| (iii) බැල - මෙහෙවර | (iv) හයි - හක්තිය  |
| (v) හැල - හැප්පම්  | (vi) දෙගුණ - තෙගුණ |
- (ලකුණු 03 යි.)
- (ඊ) පහත දී ඇති ප්‍රාදේශීක ව්‍යවහාර සඳහා පොදු භාවිතයේ යෙදෙන පද ලියා දක්වන්න.
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| (i) දිය කැට පහන | (ii) කොශනම    |
| (iii) තිහව      | (iv) පිරිවැසස |
| (v) ඇන්න යනවා   | (vi) රේනා     |
- (ලකුණු 03 යි.)
- (උ) පහත දී ඇති ප්‍රායෝගික ව්‍යවහාර සඳහා පොදු භාවිතයේ යෙදෙන අරුණ ලියන්න.
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| (i) තෙත්තෙ     | (ii) දහ අට නොදයි   |
| (iii) මුද්‍රනා | (iv) ප්‍රකිරිණි    |
| (v) බයෝනවා     | (vi) දෙපියන්ගේ බේව |
- (ලකුණු 03 යි.)

#### 8. පහත සඳහන් ජ්‍යෙෂ්ඨ කියවා ඇසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිඳුරු සපයන්න.

විත්‍යාකුමරියරුපයෙන්අගුපාජ්‍යතයසියලුපිළූපිළූමායම්පාරපාජ්‍යතයමදමුදුලිලිතහාපායයෙන්දහෙත්කොන්බැල්මහා මුසුමුමන්දස්මිතයෙන්දයෙළවනයන්ලන්මාදයටපත්කරනහේයින්අැලන්මාදවිත්‍යානම්ව්‍යායනෙනම්ත්තිකයන් රෝජනාවැඩිජායිතියටපත්දෙමවුපියන්වියින්අැලක්වැමිගෙයකසිරකරනුලැබුවායාහෝජ්පුමුසුව්‍යිභිභුදකලා වදිවිගෙවුවායඒකලගාම්කිනම්ව්‍යායිතිරුපසම්පත්නයෙහෙත්වනයෙක්වූයේයෙළත්තුංගදේහඩරයකුවූහේයින්හෙ තෙමදීසාගාම්කිනම්ව්‍යායදෙවැපගතවමෙන්මුවන්දෙදෙනාඅතරප්‍රේමසම්බන්ධයක්ඇතිවියමාප්‍රේම්ලියකේදිනක හෝම්බමාගේපාදපරිවාරිකාවකරගනීමියිමහුඇයටපොරොන්දුවූයේයමාපෙම්බරකුමරුණමාගේජ්කායනප්‍රාර්ථන යදාළයම්මම්මෙයිරකුටියෙන්කෙස්මිදෙම්දැයිඇශේෂකයෙන්බරවවිවාලායසාදුරියමමබදිකිනුපිණිසහැකිවිය සින්ඩ්නෙම්මියිකියාමහුඇයගේදරුණනපථයෙන්දුවන්වියෙදිනාසතිමාසගවිගියෙයවසන්තකාලයදැඳාවියපුරණව න්දයානහෝත්තලයගේහාවන්කෙකළේයපුලපුලාබලාසිවිරුපකායඇයඇශ්මානයේපෙනීසිටියෙදේයමුරස්චිවිකා වක්ඇදරාත්‍රියෙකුමරුන්මෙවත්මියිදැනුමුදුන්නායමහුකක්වකයන්තුයකකකුඩ්වතුගේආකාරයෙන්තැනුයන්තුයක ආධාරයෙන්ඒක්වැමිකුදුනනැග්ගේයසදවරවලාකුඩ්වත්මානයේපෙනීසිටියෙදේයමුරස්චිවිකා රෝජනාවැක්වත්කෙකළේයඇශේෂකම්මදසුසුම්හෙනුතුකුලුලින්පුරම්න්මුහුටමුදුන්නාය

- |  |
|--|
| (i) ඉහත ජ්‍යෙෂ්ඨ අර්ථාවබෝධයට අනුකූල වන සේ වවන වෙන් කොට, අවශ්‍ය විරාම ලක්ෂණ යොදා නැවත ලියන්න. |
| (ii) ගොරවාර්ථ උත්ත්සාහත් සහිත ආමත්තුණ පදයක් ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් උප්පා දක්වන්න.                      |
| (iii) 'ක' වර්ගයට අයත් සේෂ මහාප්‍රාන අක්ෂරයක් සහිත පදය උප්පා ලියන්න.                          |
| (iv) අස්ථනර්වියේ තද්ධිත ප්‍රතාංග සහිත පද දෙකත් ජ්‍යෙෂ්ඨයෙන් තෝරා ලියන්න.                     |
| (v) දේශඩාරියකු යන්නෙහි ඇති පිළ්ලම් නම් කරන්න.  |

(ලකුණු 15 යි.)

\* \* \*