

ମିଶନ ଫୋର୍ମ ପାତ୍ରିକା ମୋ (କୋଡ୍ ୧୦୯), ୧୨ ଅସ୍ତିତ୍ବ, ଆଲିପୁତ୍ର ପାଇଁ ପରିଷକ୍ଷଣ, ୨୦୧୯ ମୁହଁ

General Certificate of Education (A-Levels), Grade 12, Year End Test, July 2019

ମେଲ୍ଲାବ - I

Sinhala - I

71

1

1

070 03 8

### **Three hours**

Page 6 of 23 |

ମେଲିଯ ପାତାର

- පැහැදිලි ප්‍රයාය අනුසූද එහෙතු රහකට පමණක් පිළිඳුරු දරයන්න.
  - රැඹා ද්‍රව්‍යෙහා උදාහරණ අනුරූප හාන්ත් තක්සි මෙහා ඒ අසුළුරුන් අත් ඇති ප්‍රයායවලට පිළිඳුරු කිරීමෙන් නොවේ. (මෙම ප්‍රයාය පිළිඳුරු පිළිවා ඇති ප්‍රයාය මෙහා නොවේ.)

- (01) (a) "ජාලිටල බහුත, එ වෙළඳී දින රාද්දා එපමණකින් දෙවිජලාප උපන්තියුත් පිශාකකින් දායෝගකින් තුළ දැක්වා ඇත්තේ දැන් නොව යින්නා මූලි ය" යි කියාලා එ පාඨන්ට නොස්ථා ප්‍රමිතයාලන් ගාලුවක් සියලුම ගාරුව තිබා ඇත්තායෙහි දුපාදාදායක් අදහන පෙනාලඛ්‍යභාෂණයන් සියලුම තෙවනාතුන් මූලා හිමි පෙනාතුන් රැඹිදුර රිභිභ පෙනාලා තිෂ්ක්‍රාව එදිනි. තිෂ්ක්‍රාව දැන පාලනයේ ඇත්තා පිළිඵි. එවැනි නැමි නැමි පෙනාතුන් නම් දෙවියන් ද තෙවනා පු විශ්වාසයායෙහි විඟාච දෙවියන් උපන්ති තෙවනාක එන් තාබන් පැන දැඩ්පාත් ලුත් පිළායා පැන්නාමියාන්නා එස් නිෂ්ප්‍ර දැඩ්පාත් ලුත් නොනිෂ්ප්‍ර නොයින් දායකත් නැඩින් දැයුම් ලද සෙව්පාන්පෙලජලි පිහිලා උස දිජ්ජිත වර පැන්පාත්තා අධ්‍යාය්‍යාපනයි නැඩි තෙවරති. ඉනා ලදී සු ගිනින්නෙයි බහුතු ද සෙව්පාත් ව අඩුලතින් තව මුදාව නැඩිජිතනා එස් ලේඛනින් ලද ව පාලනය එයාන්ගෙන් දැඩ්පාත් තියා නියාල නොවයි නොයින් උදුරුලා ගුරුණානා කුවර ලෙසින්න් නොනැඩනා ලෙසයා ගැනුම් නියාන පොර මුදෙසෙන් ආවැනි දැඩ්පාත් තුනා ඇයි.

- (1) පෙරලංඩයුරුන්ගේ මිලදා පිටිය තොපම් යු?
  - (2) මෙවාන් උලංයෝ ද්‍රව්‍යාවය පිටිවෙද මෙවා දැක්වා ඇති අදහස සුමත් යු?
  - (3) 'දෙවිලෙලාව උරත්තාපුන් පිය ගණනිභාත්, දාච ගණනිභාත්, ප්‍රේම ගණනිභාත් පුදු තොටී හියත්තාව බැඳීය' මෙම උද්ධායය එහිල බඩින් එයන්න.
  - (4) "විෂ්ණුපාලු" මන්ත්‍රව ඔහා ටිජිවත් ප්‍රාග්ධන්න.

(സംഗ്രഹം 048.)

- (ආ) එගායම් නිලන අවස්ථාවහි තුළුර මද රකවල් පලුත් තබාගෙන මැයි දතික ලා ගෙන ගෙයි දී කන බෙතෙක රක් නො දා ඇඟිල විපක් තමා රාජීන්ද්‍රිපාභාගයෙහි එ මැයි දෙඩි වැද ගෙව රාජීන්ද්‍රිපාභාගයෙහි එක දාඩක ත් නින්දේ නින්දේ එදා නො පියා ගෙවීන් මිපුන් උරත් මූලත් ආදි පු නානා සඳහන් පාරම්පරික යෙක් මැනැටි. චුලත් නැඹුමෙන පර්ත්‍රේන පියන්ටා ආදි පු නොවේ රෝගයට ශක්ම් රන්කම් දේ නැතිල පු මැනැටි. දාඩින් දාඩප තුළුර පියනා අතු තබාදා මැනැටි. පන් අදාද මැනැටි. මෙලඳු දුක් ගෙන ගොයම් රැකිනා තැල පිනටි තුළුරත් එ තම් තුන්දායම්පත් රැකි මැනැටි. මාටි තුළුරත් එ තම් සමස් පාරම්පරික රැකි මැනැටි. මෙ දාඩියෙහි අං අම්ඛු පුවලා ආදි පු ටොජන් ක්‍රේඛාන්ත අත් සාම්ජ්‍ය නැතිල පු මැනැටි. පැසනා එස මුදල්ලේනි විස එස රු එන තුරු තවිග ගා තුළුරහි එ මුදල්ලන් එ මුදල්ලට දී දී තම් දේ නැති එ තුළුර පොලට් ගිරා ආදි පු එ තහ සඳහන් බිජුම් මැනැටි. ගොයම් පැසුණු කළ දා මැඩ අද එ තම් අදයන් එකත් දෙන මැනැටි. තුන්හෙකත් දෙන මැනැටි. බලපු වි තම් හැම එ එ සිමියන්ට දෙන මැනැටි.

- (1) සාම්බන්ධ තුළුර යෝජන මුත්ස්‍ය එහි ඇමත් අවස්ථාවලිද?
  - (2) කරුණු හට ගත් දා සිටි තැන මුණු දා දෙයක් දක්වන්න.
  - (3) "මේ දැකුණු ඇම අමුණු ප්‍රපාද" මෙම උද්ධාන්‍ය ලිඛිල් බසින් ලියන්න.
  - (4) "කම්පේ නැතිව" යන්නට කෙටි විවරණ ප්‍රකාශන්ක.

(C&G 048.)

- (1) පෙරදුව් ප්‍රතිඵලිත සංඛ්‍යා නැත් දූෂණ ඇයි?  
 (2) අයිතිය වේද්‍යාච්‍රාන් දුටුප්‍රසාද වෘත්ත ඇයි ඇයි?  
 (3) "ඇයා මෙම තොකුවෙන් එහිය දාඟුදුදායා යෙදුන් උව තැබී" මෙම උදාහරණය උගින් බෙඩින් පියාවා.  
 (4) "ආදායා ප්‍රතිඵලිතයා" යා ප්‍රතිඵලිතයා ප්‍රතිඵලිතයා යා ප්‍රතිඵලිතයා.

- (1) මෙම දැක්වා දිග්ධී වන තෘප්ති හිමිය ඇතියේ?  
 (2) ටුළ භාවයේ ගැඹු එකිනෝ රුපයක් පැහැදිලි සූර්ය ජෛවක් හිමියේ?  
 (3) “අභ්‍යා ඇංග්‍රීසු තැකියෙක් කාඩ්ජායය තම් ඉතා පොදිඩිය හැඳුණු ලැබේ” ලේඛි උදුෂාය එකිනෝ උයෙන්.  
 (4) “මිලාක් තිබේයියා” යොමු ඇති විවරණ ප්‍රජාතාන්.

(୭) ରଜ୍‌ରଙ୍ଗ ରେ	କାନ୍ଦିଲ
ରାତ୍‌ରେ ରଙ୍ଗ ରଙ୍ଗ	କାନ୍ଦିଲ
ରାତ୍‌ରୁ ରୁ	କାନ୍ଦିଲ
ରାତ୍‌ରୁ ରଙ୍ଗ ରଙ୍ଗ	କାନ୍ଦିଲ

ఎన్	ఉత్కల్ప ధన	ఉత్కల్పించడ
ఇమ్	పున వర్ణన	గ్రహించడ
ఎన్	ఉత్కల్ప అవాయవా	గ్రహించడ
ఇమ్	ఉత్కల్ప వ్యవస్థ	గ్రహించడ

- (1) ඩිජ්‍යෝන්ල් සේවක පිටපත නො තුළු සෑම ඇත්තා?  
 (2) අභ්‍යන්තර මත දැඟල්ස් මත විමාන පදාගැලීමෙන් ඇත්තා?  
 (3) පුරු දුමු පෙනෙයා යුතු ඇත්තා?  
 මත අභ්‍යන්තර සාම්පූහ්‍ය මෙහෙයුම් පිහිටි බවින් දැනු ඇත්තා.  
 (4) “අවුරු” යන්නාට ගැටු විවිධ සායන්තා.

(සොය 048.)

- (5) පාඨ කදාන් උදුවන තත්ත්වයේ හෙකිනී නොමැත්තා ඇතුළතා.
- (1) "ප්‍රාග් රු තුදියෙක් ඇත, ඒ නොලින් පාපයෙන් ප්‍රාග්
  - (2) "ඝැටි මිනින්දි එතා තම් උදුව පාඨ ලෙස තා අමින් ඉහාන ගනුපා
  - (3) "මින් එම තු එවිනිවා තාව තත්ත්වයේ දායක ප්‍රාග් නා පෙනෙනුන් ප්‍රාග්"
  - (4) "එ ආදා නු එමින් මුදුමෙක් තාව තත්ත්වයේ ප්‍රාග් නා පෙනෙනුන් ප්‍රාග්"
  - (5) "උමක මිනින්, මිනුව, මේ, එම තාව නෙමි එමි ප්‍රාග් නාවනා"
  - (6) "සියු, දැනු මුදුමෙන් නා යායාදා"
  - (7) "සිදුම්පා තායා, මැමි මෙ එත ප්‍රාග්, උදුවන් එන් එමි ප්‍රාග් නාවනා"

(ලක්ශ 3 \* 4 = 12)

● ටැන දුරුවින ඩී ඩීසිඩ්ල ටැයේඩ්ලයේ තරුණ.

සියුම්පා ප්‍රාග් නාවනා	උදා
සාකා එන නැඳුමි දා එමිලි	දා
ඇඳින්, තිරෙන පිං ගැඹුණු එමි	උදා
රූපයේ පුණා පරිභේද මාරු	ඇඳින්
ඇඳින් ගස්මි පෙරා, ණඟ ඇතුළු	ඇඳින්
මෙමත ඉහිල ගති නිශාලු නිශාප	ඇඳින්
ඇතුළු මියෙන් තී මාම් මෙහෙන	ඇඳින්
දා තියිලෙන තැති ගත්ත ද ප්‍රාග්	ඇඳින්
ඇඳුනැලී තිදාහාමි ගෙ එං කළ	ඇඳුනු
උන මා මෙහෙන ගෙන ප්‍රාග්	ඇඳුනු
ඇඳුනැලී මෙය ඉඟ නා ප්‍රාග්	ඇඳුනු
දාය එනු මිලා එමි එමි එංවැඳු	ඇඳුනු
ඇඳ එං එලාංඳී පුණා ප්‍රාග්	ඇඳ
තැකෙනාව පැංග ප්‍රාග්	ඇඳ
ඇඳාහි එදාරු, අමින් නැං පළා	ඇඳ
ඇය අදා මෙමි තිශ්චා පුදා මළා	ඇඳ
ඇඳා, එලාංඳ තිල් නෑ ගෙ	ඇඳි
ඕ මිලි උන එදාරු දාය ගැන පාන	ඇඳි
රූපයේ පැංච ප්‍රාග් ප්‍රාග් නාවනා	ඇඳි
අතාවයේ ඇශ්චේ එන පැංචුම් පාන	ඇඳි
ඇදාවන අදි එමි පියිල් නා	එමි
ප්‍රාග් එමින් ගෙන ගෙන ප්‍රාග්	එමි
ඇදානා එ, දිග් නා පිනි	ඇඳි
ඇඳාන එන එංඛ ගෙන එමි	ඇඳි
ඉංකඩ දිල් පියිල් නා	ඉං
දා, ඒ එමිය එ එග නැදුරුව	ඇඳි
දියාල් ඇශ්චේ එං දිවි එල්	ඇඳි
රූපයේ එදි ප්‍රාග් පැංචා ගෙන	ඇඳි
ය වෝ එමි එග පැංච ප්‍රාග්	ප්‍රාග්
දා, මා ඇශ්චේ එ පැංච ප්‍රාග්	ප්‍රාග්
අවිනිජනව ඒ පැංච ම	ප්‍රාග්
සාමේ ප්‍රාග් එදා එං ඇංස්	ප්‍රාග්

(ලක්ශ 12)



සිංහල - II  
Sinhala - II

71 S II

වැය 03 හ  
Three hours

විශාල අංකය : .....

## පැළඳීම දුනුවී

I තොටෝය | ප්‍රාථම ද II තොටෝය 2, 3 ප්‍රාථම ද ආනුරූප ප්‍රාථම පාඨමට පිළිබඳ සංයෝග.

II ප්‍රාථමය ආයි පියා ම අනුපාතාපද්ධලට ඔම් ප්‍රාථම ප්‍රාථම ම පිළිබඳ සංයෝග.

III තොටෝ, II තොටෝය පිළිබඳුවෙන් පාඨ අලුතා හාර දෙන්න.

## I කොටස

01) එක් එක් ප්‍රාථමය එකාන් ම ගැලපෙන පිළිබඳ තොටෝ එකට නිශ්චිත අංකය විශාල තුළ එයන්න.

1.1 භාළුර අභ්‍යර පමණක් අන්තර්ගත විරෝධ තොටෝන්න.

- (1) අ, ආ, ඉ, එ, උ, ඌ  
 (2) බ, බෑ, ග, ඩ, ඩෑ, ඩි  
 (3) එ, එෑ, එි, එෂ, එෂෑ, එෂි  
 (4) ය, ර, ල, ට, ග, ජ  
 (5) උ, උෑ, උි, උෂ, උෂෑ, උෂි
- (.....)

1.2 නිවැරදි අභ්‍යර වින්‍යාසය යෙන් රැඳු පේලීය තොටෝන්න.

- (1) නාම ලේඛනය, මාදාරය, එර්දනය, විකාශන, ශිෂ්ටාචාරය  
 (2) නාම ලේඛනය, මාදාරය, එර්දනය, විකාශන, ශිෂ්ටාචාරය  
 (3) නාම ලේඛනය, මාදාරය, එර්දනය, විකාශන, ශිෂ්ටාචාරය  
 (4) නාම ලේඛනය, මාදාරය, එර්දනය, විකාශන, ශිෂ්ටාචාරය  
 (5) නාම ලේඛනය, මාදාරය, එර්දනය, විකාශන, ශිෂ්ටාචාරය
- (.....)

1.3 අකාරයේ පිළිලෙල අනුව නිවැරදිව ලියා ඇති රැඳු පේලීය තොටෝන්න.

- (1) නිබන්ධන, නිරාවරණ, නිර්දිශ්චිත, නිශ්චිත  
 (2) පන්ගුපු, පත්ගුපු, පම්මලුපු, පම්මලුල  
 (3) උපිලිලෙල, උපාධනය, උණුසුම්, උත්සව  
 (4) ගණන, ගනුදුර, ගණිතය, ගණුදුනු  
 (5) ආක්‍රමණ, ආක්‍රේෂණ, ආභ්‍යාවත, ආදරණීය
- (.....)

- 1.4 පහත අදාළ ප්‍රකාශ අභ්‍යන්තර නියවද ප්‍රකාශ ගැනීමෙන්.  
 (1) එංඩුරේන අභ්‍යන්තර ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ පිළි ඝංගේ.  
 (2) එංඩුරේන අභ්‍යන්තර මැල ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ පිළි ඝංගේයි.  
 (3) එංඩුරේන අභ්‍යන්තර ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ නැති මැල ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ ඝංගේයි.  
 (4) එංඩුරේන අභ්‍යන්තර ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ පිළි ඝංගේයි ය.  
 (5) එංඩුරේන අභ්‍යන්තර ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ පිළි ඝංගේ නැති ය. ....
- 1.5 රැකිලොත්ප අභ්‍යන්තර ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ ඝංගේ ගැනීමෙන්.  
 (1) පානු යැයුව, විශේෂ ප්‍රාග්ධන, ආකෘතියෙන් පිළියි, තාවිත නැඳුව  
 (2) දුරක්ෂ යැයුව, උනිනු පැසුණු, මැලිස පිළුවා, හිඹා පැව්සුව  
 (3) මැරුණ උපදුරුණ, කිලි ආයා, විශේෂ ආයා, පිදා ආයාන  
 (4) ඇඹුණා එංඩුරේන, අභ්‍යන්තරෙන, දුරක්ෂ යැයුව, මාන නැඳුව  
 (5) දුනාර්ථ ප්‍රාග්ධන, උදාහන විෂ, ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන, දුනාර්ථ නැඳුව ....
- 1.6 ගැනීමෙන් ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ ඝංගේ ගැනීමෙන්.  
 (1) ස්ට්‍රිඛා, ගැංගාර, විදාහ, මැබු  
 (2) පුජා, කිලිද, යානුව, මැදිර  
 (3) දුහා, ඔය, එකුම්, තීකි  
 (4) විශේෂද, දුරක්ෂ, ගැනිය, වෙටිය  
 (5) එපු, රුහුන්, මධු, සම ....
- 1.7 තදුනු ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ අන්තර්ගත ප්‍රකාශ ගැනීමෙන්.  
 (1) ආඩ, මැද, නැත්තා, පැයුණු  
 (2) ගඟ, මැඟ, පානුර, රේ  
 (3) අඩුරු, රාජ, පැවුණු, පැය  
 (4) විනාර, අඩ, මැද, එංඩා .....  
 (5) ගැන, මැල, අඩ, පැය ....
- 1.8 කැඳු, කැඳු, අඩදී, පැවු යන විශයෙන් ප්‍රකාශ ප්‍රංශයේ ඝංගේ ගැනීමෙන්.  
 (1) මැවිඳුන්, මිනිදුම්, බඩුන්, දිවිහම්  
 (2) බඩුන්, දිවිහම්, මිනිදුම්, මැවිඳුන්  
 (3) බඩුන්, දිවිහම්, මිනිදුම්, මැවි බඩුන්  
 (4) දිවිහම්, බඩුන්, මැවි බඩුන්, මිනිදුම්  
 (5) බඩුන්, දිවිහම්, මිනිදුම්, මැවි බඩුන් ....
- 1.9 කාඳුන්හියේ නොවන පද්ධත් අන්තර්ගත ප්‍රකාශ ගැනීමෙන්.  
 (1) නැවනා, කැබනා, නැවනා, වැශ්වැනා  
 (2) ඉලු, බුළු, වුළු, තුළු  
 (3) ලියුම්, ඕසුම්, නැලුම්, ගැලුම්  
 (4) වන්දනීය, පුරුත්තීය, ගොරවත්තීය, ප්‍රාරුප්තීය  
 (5) බැදි, රැකි, පිටිය, තිටිය ....

1.10 පාන සඳහා උදු දක්වා ඇත තර අඛණ්ඩන් ලිඛිත පද අයන් ව්‍යුහප්‍රසාද පිළිබඳින් දේපා ආධි එරණ ගෙවෙන්න.

- (1) "උබා දැ රා උදුරු"  
(2) "පැමින් මිශ්‍යුන පුදු ගේජන් යල"  
(3) "ංභාජ පා තා පාස් ගෘජන මල"  
(4) "ංභාජ පා පාස් ගෘජන මල"  
(5) පුරුප හිඟ, තිඟ හිඟ, එව හිඟ, අභිභාපන හිඟ  
(6) එව හිඟ, තිඟ හිඟ, පුරුප හිඟ, අභිභාපන හිඟ  
(7) එව හිඟ, පුරුප හිඟ, තිඟ හිඟ, ප්‍රශ්‍යාපන හිඟ  
(8) පුරුප හිඟ, තිඟ හිඟ, අභිභාපන හිඟ, ප්‍රශ්‍යාපන හිඟ  
(9) පුරුප හිඟ, තිඟ හිඟ, එව හිඟ, ප්‍රශ්‍යාපන හිඟ

(.....)

1.11 මූලිකයන් නොවන උදාහරණ අන්තර්ගත එරණ ගෙවෙන්න.

- (1) ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන  
(2) ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන  
(3) ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන  
(4) ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන  
(5) ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන, ප්‍රශ්‍යාපන

(.....)

1.12 උරස්‍යයක වෙදී නැති උදාහරණ පහිත පද පේලිය ගෙවෙන්න.

- (1) විලාභ, විලාභ, අභ්‍යාභ, විලාභ  
(2) අලක, අදිය, අභ්‍යාභ, අපවිනු  
(3) ප්‍රතිඵල, ප්‍රතිඵල, ප්‍රතිඵල, ප්‍රතිඵල  
(4) අවදාත, අභ්‍යාභාත, අභ්‍යාභාත, අභ්‍යාභාත  
(5) උපන, උපනීම, උදීම, උපන

(.....)

1.13 තීටාකානක් නොවන උදාහරණ අන්තර්ගත එරණ ගෙවෙන්න.

- (1) ම, මිභ, විභ, මිභ  
(2) මලාවද, මිභිභ, මුභරු, මුභ  
(3) අද, තැඹ, පැඹ, පැඹුහ  
(4) පැලි, පැලි, මැඹ, මැඹ  
(5) ඇරු, පරිජ, එහා, මලක

(.....)

1.14 "මානාධිකරණයේදී කිනිඥයෝ ගාස්ථිතරුවන්ගේ නිරෝද්‍යු මිල සහාය තිරිම හදානු සාස්‍ය විමුදුන.

යන එකාජායෙහි විවිධ යෙදී ඇති පිළිබඳ අනුව තද තර අඛණ්ඩන් ලුදුත පද අයන් විනැශන්, තුළනා ව්‍යුහරණ අංශවලට ද?

- (1) සමාජ, සජ්‍යී, තදින  
(2) සමාජ, තදින, සජ්‍යී  
(3) සජ්‍යී, තදින, සමාජ  
(4) සජ්‍යී, සමාජ, තදින  
(5) තදින, සමාජ, සජ්‍යී

(.....)

- 1.15 ප්‍රතිඵල සිපුරෙන් යාන සූය රුප සහිත එකතු කළයේ.
- දිවුලය, ඔයුලපා, පුදුනොම්, පැට්ටිය
  - දිජල්, ඔයුලපා, යානාල, උච්චි
  - බෙඳ, බැං, පායන්, අවිදිස්
  - ප්‍රාගික, ඔල්ලින්, නැමුණි, තැප්පින
  - මෘත, අදාළී, පිං, මෘදී
- (.....)
- 1.16 ප්‍රතිඵල නොපාන පදයක් අන්තර්ගත එකතු කළයේ.
- දැඩි, ඇදිම්, ඇසිඩ්, ඇසුරිඩ්
  - යෝජා, කිජාස්, උජාදීඩ්, එලිඩ්
  - පුද්න, ඉභාන්, කිජාඩ්, තැඹියුඩ්
  - ගැඩිඩ්, කිල්ලඩ්, පිපිලඩ්, අභරඩ
  - අතදුර, ඇසිඩ්ස්, මාවත්, කිභාපුඩ්
- (.....)
- 1.17 එම වර්ශය අයේ පන්තියේ අන්තර්ගත එකතු කළයේ.
- සුපුඡම්, සුපද, සුජාඡම්, සුද්ධිඩ්
  - උජාජා, ඇජාජා, පැජාජා, ඔජාජාවා
  - ඇජාජාජාජා, ද්‍රිජ්, එජාඡිජ්, මැජාජා
  - සංජාජා, කිජාජා, අජාජා, තැජාජා
  - පුජාජාජාජා, රැජාජාජා, සුජාජාජා, රුජාජාජා
- (.....)
- 1.18 එකාකරණානුකූල ප්‍රතිඵල නොපාන පදයක් සහිත එකතු කළයේ.
- යැඩුම්, එඩිඩ්, කිඩුම්, ඔඩුම්
  - වර, චරුප, චරුනා, චරුන්න
  - ඇතර, ණඩ, එඩ්, අදාඩ්
  - චරුජ, පිසිලජ්, මිදුජ, මිජාජ
  - සුන්ඩ්, දුන්ඩ්, අදිරිඩ්, දැඩ්න
- (.....)
- 1.19 එකාකරණානුකූල අඩුජා එකිනෙක නොපාන.
- මිනා රජාත්‍රාමානු රජාත්‍රාමා ග්‍රුෂ්ථ පාලනයක විය.
  - අප විපින් දිනාරතා පාසල් යා පුන්තෙමු.
  - මෙවදාවරු අස්ථායන් බැහැර වී ඇත.
  - සම්ජරු විනොයිය පිළිර බොරු හියිනි.
  - මම ද අයියා ද ගස්ලම් කරමි.
- (.....)
- 1.20 ගේඛන එකාකරයට එකාන් සුදුසු වාක්‍යය සහිත එකතු කළයේ.
- අප එකුර වික්ත නාන්න ගියෙමු.
  - රජන්ත්‍ර ගැජන්ත්‍රාල
  - මොකද ලුම්යා ගම් මා යේ අරුමැශ්වෙක්?
  - මෙළඳ උඩ හිඹුණු බුගය දන් තෙරි
  - මන්නිනිං ආයතන බොරු හියනවා.
- (.....)

(ලක්ශ්‍ර 20 දී)

11 මැයි

ప్రతి జూనులిన (2), (3) ప్రతి త్వాళ్ల ప్రతి మాయిల్ పటించి విభిన్న అంధరక.

- (02) (q) පෙනී ඇත්තේ සංඛ්‍යා තිබූ අනු මත් නැති යොමෝසම එහිදි; මෙයින්

- (i) හානාව යොත්තු දෙකකින් හදුනාගන්නේ තමුරුන්ද?
  - (ii) සාම්පූද්‍යාධික ට්‍රැංක්ස් මෙහෙයුම අනුව හානාව පිළිබඳ ව දක්වන විශ්‍රාය ඇත්තේද?
  - (iii) එහි රිදාඛාදායාල් අවධානය යොත්තු නොවන්නේද ඇත්තාවද?
  - (iv) මිනිසා දුටුමෙන් තෙවෙනුව ආවිත්ති මු බල අනුමාන කරන්නේ ලකළයද?
  - (v) ප්‍රංශීකරණ ලේඛන ගත්තීමේද මිදුල්නොත් ඇත්තේද?
  - (vi) ලේඛි දැනුමෙන් පරිදි “වැඩි හානාව” පැලුවීම හැඳි හානාවක් ගනාවන්නේ ඇත්තේද?

(සංජ 128)

(d) පහත දැක්වෙන උදෑසනය සියලු, එහි එහත සංඛ්‍යාව තුළෙන් එහෙක් රැක්ව ජ්‍යෙෂ්ඨ වන වින ජේ ඩාරුණු මකාට දියා, සූර්යානු දැන විවින් සංඛ්‍යාව ද පදන් කරන්න.

මෙයින් දහාවාදය මත සංස්කෘතීන්ට මෙන්ම අපැගේ සංස්කෘතීන්ට ද විලුපාන ආකෘති ශ්‍රී ලංකා මෙයින් ආදිවාසී ප්‍රජාව ආශ්‍රෝයෙන් හඳුනාගත හැඳිය. එම තොරතුරු ප්‍රධාන හඳුනාගත හැක්මක් හිඛාභාලීගේ රාජ්‍යර ටොත්තිලා ඇත්තාන්ගේ උරුපුරුව එකා ආදිවාසී දහාන්ත්‍යාච් දහින තොපැනි රාජ්‍යරාජ්‍යාලයි. ආදිවාසී දහාන්ත්‍යාච් දහින තොපැනි රාජ්‍යරාජ්‍යාලයි බෙඟ්චිනය කර හඳුනාගත හැක් ප්‍රජාව ලෙස මෙම අධ්‍යාපනයෙන් පහැදිලි වේ.

గෝලියනුරුණු, වෙළඳපෙනු ආරථිකය රුවක පුරු ජන කොටස්ගේ උරුම සංඛ්‍යාතිය දියාරු මි යන ආකාරයෙන් මෙම අධිසරණයෙන් භාජනාගත හැකියි. මෙමගින් ආදිවාසී අනෙකුතාව පළත්වාගෙන යාම ප්‍රබල අභියෝගයක් එහි දැනු. විෂම සමාජ බලපෑරිඟ හා අභියෝග භූමිය ශේර්තික අනෙකුතාව යෙකුතීමට වන්නිලුද්‍රේනේ සට්‍රීඩුනික ප්‍රවීත් තෙවැනි පරමිතරාව වෙනත් අභියෝග ලේඛික යටුරුයයක් පෙන්වන විභාගයෙනු ලබයි. සංවර්ධන ව්‍යාපාරාති, දේශගාලන මීරණ, අධ්‍යාපනය, යැකියාවන් තෙවැනි පරමිතරාවේ අනෙකුතාව දියාරුවීමට බිජු, ප්‍රබල සංඛ්‍යාතෝ වෙති, භාෂාව, ඇඳම් පැලදුම්, විනෝදාග හාවිත කරන උපකරණ ආදියෙන් ආදිවාසී අනෙකුතාව තෙවැනි පරමිතරාවට තවදුරටත් රැවති ද යන්න ගැටුලකාරී ප්‍රස්ථානයකි. වෙනත් ප්‍රාග්ධනය සමඟ

అనుమతి ద్వారా ప్రాచీన విషయాలలో సహకరించడానికి కొన్ని విధానాలు ఉన్నాయి.

(සැංස්කීර්ත 13)



(ලංකාණ 05 x 3 = 153.)

(05) පාන දේපලන එකතුවල වාස සඳහා අඩුවීන් ලිඛිත පදනම් ප්‍රංශ උපාධි නැත් රෝගී තුළ ඇති අඩුවීන්

- ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යාපකීන් රාජ්‍ය පිළුම් දේපලන් හිතා එහි මූද්‍යය  
(ප්‍රංශ - ටියෙක්, අධ්‍යාපකීන් - ආධ්‍යාත්මික, මුද්‍ය - තිබාතා)
- ඡායාරූප ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
(ඡායාරූප - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ)
- ඉපරිම උග්‍රතා ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
(ඉපරිම - උග්‍රතා, උග්‍රතා - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ)

- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
(ප්‍රංශ - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ)
- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
(ප්‍රංශ - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ, ප්‍රංශ - ප්‍රංශ)

(ලකුණ 05 × 3 = 15ඩ.)

(06) (a) පාන දේපලන එකතුවල පිළින්නට එක්සත් ගැලුවන පදනම් එක්සත් ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
(උපිත්ත, ප්‍රංශ, ප්‍රංශ, ප්‍රංශ, ප්‍රංශ, ප්‍රංශ)

- මුදු ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
එම ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- වාන්තාවට කිමි ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
වාන්තාවට ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- මුදු ප්‍රංශ ප්‍රංශ ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
මුදු ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ..... ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

(ලකුණ 1/2 × 6 = 03ඩ.)

(ආ) පාන දේපල ඇති පද ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

- විදුරු + ප්‍රංශ
- ආ + අභ්‍යන්තර
- ආ + අභ්‍යන්තර
- ආ + ප්‍රංශ
- ආ + ප්‍රංශ
- ආ + ප්‍රංශ

(ලකුණ 1/2 × 6 = 03ඩ.)

(ඇ) ඇතර අඩුවීන් ලිඛිත පදවල ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

- විදුරු විසින් ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ආ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ආ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

(ලකුණ 1/2 × 6 = 03ඩ.)

(ඈ) අවශ්‍ය තැන්පිල විරාම ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

- ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- 12 13 ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ
- ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ  
ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ ප්‍රංශ

(ලකුණ 1/2 × 6 = 03ඩ.)

- (7) ମାତ୍ର କେବଳ ପ୍ରକାଶରେ ଏହି ଦ୍ୱାରା ବିଭିନ୍ନ ଅଧିକାର କରିବା ପରିଚାର  
 (i) "ଦୂରସ୍ଥି ରାଜ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ଉପରେ ଆବଶ୍ୟକ" ଏବଂ ତଥା ବିଭିନ୍ନ  
 (ii) "କୋ କାହାର କାନ୍ତିକାରେ ହେଲା" ଏବଂ କିମ୍ବା  
 (iii) "କିମ୍ବା କାନ୍ତିକାରେ ହେଲା" ଏବଂ କିମ୍ବା

(C=9.1 + 3.0G.)






(Circuit 03 x 5 = 15Ω.)

- (8) පහත දදුක්නේ මානවාච්ඡලීන් තුනක් සොරුණානා පෙමි තුළෙන් උගේන්හා

  - සක්‍රීලාභ ත්‍රියා
  - ආනුෂ්‍යරූප ක්‍රමීය
  - දායාර්ථ සම්බන්ධ
  - ආයෝග විභ්‍යතිය
  - අභිජයරු තදුමීන් ප්‍රතාසය

(દ્વારા 03 x 5 + 15 મ.)